

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт** истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

 Дитковская С.А.  
«15» декабря 2023 г.

Приложение к программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по программе

**Преддипломная практика**

По программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная


Курс – ОФО – 5 курс (10 семестр), ЗФО – 5 курс (16 триместр)

Разработчики:

Старший преподаватель  
кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью

Бессмертная В.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.  
«30 » ноября 2023 г.

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы преддипломной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.  ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.  ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.  ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.  ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.  ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.  ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен организовывать социально-педагогическую поддержку при решении проблем	ИПК-1.1. Знает особенности организации социально-педагогической поддержки семей, детей и молодежи.  ИПК-1.2. Умеет отбирать и исполнять методы социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и

семьи, детей и молодежи	<p>молодежи.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и молодежи.</p>
ПК-2 Способен организовывать контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков	<p>ИПК-2.1. Знает специфику форм контроля кризисных ситуаций, в которых могут оказаться дети и подростки</p> <p>ИПК-2.2. Умеет организовать работу по контролю за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками выявления детей и подростков оказавшихся в кризисной ситуации.</p>
ПК-3 Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска	<p>ИПК-3.1. Знает формы проведения досуговой деятельности детей и подростков.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет навыками организации досуга детей и подростков группы риска.</p>
ПК-4 Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения	<p>ИПК-4.1. Знает специфику оценки личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития социального поведения детей и подростков группы риска.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.</p>
ПК-5 Способен устанавливать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи	<p>ИПК-5.1. Знает специфику причин девиантного поведения детей и подростков, а также социального неблагополучия семей.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет анализировать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи</p> <p>ИПК-5.3. Владеет навыками выявления причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи.</p>
ПК-6 Способен организовывать консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с	<p>ИПК-6.1. Знает проблемы семьи и особенности форм консультирования по проблематике прав ребенка.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет применять методы консультирования с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-</p>

целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, оказание консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>родительских отношений.</p> <p>ИПК-6.3. Владеет навыками консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
ПК-7 Способен организовывать консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, способствовать формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата	<p>ИПК-7.1. Знает особенности организации процесса консультирования по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения подростков.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет анализировать проблемы в детских и подростковых коллективах.</p> <p>ИПК-7.3. Владеет навыками по формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата.</p>

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
<b>Организационный блок</b>		
Инструктаж по технике безопасности.	ОПК-2	Инструктаж
Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики	ОПК-2	Конспект
<b>Практический блок</b>		
Сбор практического материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Отчет

Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Отчет
Отчет о прохождении практики	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Отчет
Презентация отчетной документации (выступление на отчетной конференции, представление интересных материалов и др.)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Отчет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<b>Знать:</b> методы, формы и алгоритмы сбора и классификации информации. <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и классификацию информации. <b>Владеть:</b> презентационными умениями публичного выступления по представлению результатов исследований по молодежной проблематике.
УК-2	<b>Знать:</b> методы, формы и алгоритмы проектной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и классификацию информации. <b>Владеть:</b> презентационными умениями публичного выступления по представлению результатов исследований по итогам проектной деятельности.
УК-4	<b>Знать:</b> методы коммуникативных технологий; <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и классификацию информации, в том числе на иностранном языке. <b>Владеть:</b> презентационными умениями публичного выступления по представлению результатов исследований по итогам проектной деятельности.
УК-6	<b>Знать:</b> методы самовоспитания и саморегуляции личности; <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и классификацию информации. <b>Владеть:</b> способами деятельности направленными на самосовершенствование личности.
ОПК-2	<b>Знать:</b> методы анализа социальных проблем личности; <b>Уметь:</b> анализировать социальные проблемы личности, в целях формирования этических основ.

	<b>Владеть:</b> способами профессиональной служебной деятельности.
ОПК-12	<b>Знать:</b> этапы и методы организации эмпирического исследования. <b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками проведения эмпирических исследований по проблематике.
ПК-1	<b>знать:</b> социальные технологии работы с семьей, детьми и молодёжью; <b>уметь:</b> разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде; <b>владеть:</b> навыками проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг.
ПК-2	<b>знать:</b> социальные технологии работы с детьми и подростками, которые попали в трудную жизненную ситуацию; <b>уметь:</b> разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях; <b>владеть:</b> навыками проведения работы с детьми и подростками с целью защиты их прав.
ПК-3	<b>знать:</b> основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии социальной работы, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для детей и подростков с различными социально-личностными и поведенческими проблемами <b>уметь:</b> анализировать современные социально-педагогические проблемы детей и подростков и подбирать адекватные социокультурные и оздоровительные средства их решения; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий; <b>владеть:</b> методами организации досуга молодежи, арсеналом игр, упражнений и игровых программ, применимых для детей и подростков.
ПК-4	<b>знать:</b> технологию мониторинга и методы профилактической работы; <b>уметь:</b> анализировать современные социально-педагогические проблемы детей и подростков и подбирать адекватные социокультурные и оздоровительные средства их решения; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий; <b>владеть:</b> методами профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
ПК-5	<b>Знать:</b> категориальный аппарат социальной работы; формы и виды девиаций; <b>Уметь:</b> применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных объединений по профилактике негативных девиаций; <b>Владеть:</b> навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций в молодежной среде.

ПК-6	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат социальной работы; формы и виды консультирования;</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные подходы к организации проведения консультационной практики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей.</p>
ПК-7	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат педагогики; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; формы и виды девиаций;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике теории и технологии обучения и воспитания;</p> <p><b>владеть:</b> навыками консультирования детей и подростков; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
10 семестр / 16 триместр		
Выполнение заданий Блока 1	35	35
Выполнение заданий Блока 2	35	35
Презентация отчетной документации	30	30
Итого за семестр:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	



		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Задание 1.**

Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению преддипломной практики. Составление индивидуального плана практики (утверждается научным руководителем).

### **Задание 2.**

Разработка программы исследования.

### **Задание 3.**

Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках выпускной квалификационной работы.

### **Задание 4**

Сбор и анализ исторических источников по проблеме исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и конкретизация результатов.

### **Задание 5.**

Выступление по теме исследования на практическом семинаре.

### **Задание 6.**

Оформление отчета по научно-исследовательской практике с отражением теоретических и эмпирических материалов исследования. Сдача зачета по практике.